

## «Звуковое несовершенство» детской речи

Звуковое несовершенство речи объясняется **возрастными и физиологическими особенностями** каждого ребенка.

Ребенок четвертого года жизни **правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах** (*сова, лиса, коза, зима, цыпленок*), но в то же время может опускать их в сочетаниях с другими согласными звуками: *нег (снег), котёл (костер), вонок (звонок)*. Иногда он опускает другой согласный звук: *зей (змея)*.

Некоторые дети **не различают звуки [с] и [ц]** и заменяют последний на [с]: *светы* вместо *цветы*, *сапля* вместо *цапля*.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может верно произнести **шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ']** и часто **заменяет их свистящими** (в основном уже твердыми) [с], [з], [ц]: *каса (каша), нозык (ножик), клюц (ключ)*.

**Сонорные [р], [р'], [л]** ребенок может заменять звуком [л'], реже [й]: *лябота (работа), лека (река), юля (юла), лямпа (лампа), каяндас (карандаш), устай (устал)*, при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах.

В некоторых словах, особенно труднопроизносимых, **ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги**, например он может произнести слово *пингвин* как *пигин*, *ножницы* как *нозицы*, *автомобиль* как *амабиль*, *магазин* как *гамазин*, *вертушка* как *левтуска*, *чемодан* как *чедоман*, *температура* как *тематура*, *покатай* как *копатай*, *оторвали* как *отоврвали* и т. д.

Однако **все эти несовершенства возрастные** и в процессе общего и речевого развития постепенно исчезают.

